



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره های نظری و عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: هماتولوژی-بیماری های داخلی

عنوان درس: هماتولوژی

نوع و تعداد واحد: نظری - عملی

نام مسئول درس: دکتر نسترن خداکریم

مدرس / مدرسان:

پیشنیاز/ همزمان: فیزیوپاتولوژی هماتولوژی

رشته و مقطع تحصیلی: پزشکی عمومی - **کارورزی**

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی:

رشته تخصصی: هماتولوژی و انکولوژی

محل کار: بیمارستان رسول اکرم

تلفن تماس: 09121500569

نشانی پست الکترونیک: nastaran.khodakarim@gmail.com

توصیف کلی درس

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



در این درس اصول بیماری های هماتولوژی آموزش داده می شود. آناتومی و فیزیولوژی سیستم هماتوپویتیک و لنفاوی به تفکیک و روش های مختلف تشخیصی و درمانی بیماری های هماتولوژی به دانشجو آموزش داده می شود.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

در پایان این درس دانشجو باید بتواند :

الف. در مواجهه با هر کدام از شکایات و علائم شایع و مهم:

۱. تعریف آن را بیان کند.
۲. معاینات فیزیکی لازم برای رویکرد به آن را شرح دهد.
۳. تشخیص افتراقی های مهم را مطرح کند.

ب. در مورد بیماری های شایع و مهم :

۱. تعریف و اتیولوژی و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.
۲. مشکلات بیماران مبتلا به بیماری های مربوطه را توضیح دهد.
۳. روشهای تشخیص بیماری ها را شرح دهد.
۴. مهمترین اقدامات پیشگیری و درمانی را توضیح دهد.
۵. در مواجهه با بیمار واقعی بتواند بر اساس استدلال بالینی دانش فراگرفته را به درستی در امر تشخیص و درمان بیماری بکار ببرد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر بتواند موارد زیر را توصیف نماید یا توضیح دهد :

۱. تشخیص آنمی و پلی سیتی
۲. تشخیص و برخورد بالینی با لوسمی حاد
۳. آشنایی با انواع لوسمی حاد و مزمن
۴. تعریف و اهمیت اورژانس های هماتولوژی و انکولوژی



۵. تعریف و شناخت انواع آنمی
۶. اپروچ به پان سیتوپنی
۷. آشنایی با آنمی مگالوبلاستیک
۸. آشنایی با انواع هموگلوبینوپاتی
۹. آشنایی با لنفوم هوچکین و نان هوچکین
۱۰. آشنایی با تفسیر تست های انعقادی
۱۱. آشنایی با انواع بیماری های انعقادی و خونریزی دهنده

رویکرد آموزشی!

☐ مجازی ☒ حضوری ☐ ترکیبی^۳

روشهای یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☒ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☒ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☒ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)

☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروههای کوچک

☒ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☒ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)

☒ یادگیری مبتنی بر سناریو

-
1. Educational Approach
 - 2 . Virtual Approach
 - 3 . Blended Approach



استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

□ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید کلاس وارونه – یادگیری مبتنی بر حل مسئله – ایفای نقش

در کلاسهای نظری و عملی به فراخور موضوع و امکانات موجود از یک یا چند روش زیر برای آموزش استفاده می‌شود.

Problem-based Learning

Small group discussion

Large group discussion

Computer-assisted Learning

Role model

Lecture

وسایل کمک آموزشی:

وسایل کمک آموزشی □ skill lab

پروژکتور اسلاید

وایت برد

سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

میکروسکوپ

جدول تقویم ارائه درس.....

روز و ساعت کلاس.....

عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسین
فیزیوپاتولوژی آنمی / علایم بالینی – تحلیل تست ها	۱۴۰۳/09/06	دکتر رضوی
تست های انعقادی رایج – کاربرد و تفسیر	۱۴۰۳/09/06	دکتر ایران پور
لوسمی حاد	۱۴۰۳/09/07	دکتر سالم

دکتر ادیب	۱۴۰۳/۰۹/۰۷	لوسمی مزمن - CML-CLL-HCL-ATL
دکتر قریشی	۱۴۰۳/۰۹/۱۰	لنفوم
دکتر انوشیروانی	۱۴۰۳/۰۹/۱۰	آنمی ماکروسیتیک
دکتر خداکریم	۱۴۰۳/۰۹/۱۰	پلاسماسل دیسکرازی
دکتر باقریان	۱۴۰۳/۰۹/۱۱	آنمی فقر آهن و آنمی بیماری های مزمن
دکتر قلمکاری	۱۴۰۳/۰۹/۱۲	آنمی آپلاستیک و MDS
دکتر کاوه	۱۴۰۳/۰۹/۱۳	اختلالات پلاکتی و TTP , DIC
دکتر تاجیک	۱۴۰۳/۰۹/۱۴	آنمی همولیتیک ارثی و اکتسابی
دکتر ایران پور	۱۴۰۳/۰۹/۱۴	اختلالات انعقادی ارثی و اکتسابی
دکتر باقریان	۱۴۰۳/۰۹/۱۴	سندرم تالاسمی
دکتر باسی	۱۴۰۳/۰۹/۱۷	انتقال خون

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعدمقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

تکالیف مورد انتظار دانشجو: دانشجو باید در کلاس های آموزشی تعیین شده حضور فعال داشته باشد و در امر پاسخدهی به سوالات در حین تدریس مشارکت فعال داشته و در پایان دوره در آزمون کتبی در نظر گرفته شده شرکت کرده و نمره قابل قبول دریافت کند.

فعالیت های مورد انتظار دانشجو: حضور به موقع در کلاسها - رعایت احترام در برخورد با همکلاسی ها و استاد - رعایت نظم و سکوت در کلاسها - مشارکت فعال در امر آموزش گیری از استاد - انجام تکالیف درسی درخواست شده توسط استاد

شرایط حضور و غیاب دانشجو: دانشجو باید راس ساعت مقرر در کلاس مربوطه حضور داشته باشد و بعد از اتمام کلاس خارج شود.

روش ارزیابی دانشجو:

^۱ وظایف عمومی میتوانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.



▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده/میان ترم/ کوئیزهای کلاسی)^۱

- ارزیابی تراکمی (پایانی/پایان ترم)^۲

از هر دو روش فوق استفاده می شود.

سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)

نحوه ارزشیابی و درصد نمره: در کلاسهای تئوری اغلب از آزمون پایان ترم استفاده می شود و در بالین از ترکیب

هر ۴ مورد زیر استفاده می شود.

☐ آزمون میان ترم ----- درصد نمره

☐ آزمون پایان ترم ----- درصد نمره

☐ شرکت فعال در کلاس ----- درصد نمره

☐ انجام تکالیف ----- درصد نمره

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی، چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند

عینی (مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)

* نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزشیابی دانشجو)

* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نحوه برگزاری آزمون

☐ صحیح- غلط

☐ جور کردنی

☐ چندگزینه ای

☐ تشریحی پاسخ کوتاه

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

در آزمون نظری از چندگزینه ای و در آزمون بالینی در بخشها از تشریحی و چهار گزینه ای استفاده می شود.

منابع به تفکیک اصلی و پیشنهادی:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایتهای مرتبط میباشد.

الف) کتب: طب داخلی ۲۰۲۲ هاریسون، سیسیل

ب) منابع برای مطالعه بیشتر:

- Williams Hematology, 10e

مقالات هماتولوژی در مجله N Engl J Med

۱. Formative Evaluation

2. Summative Evaluation



واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه عرب. ایران